

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра вспомогательных исторических дисциплин и археографии

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственные и муниципальные архивы

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент Ю.Э. Шустова

Ответственный редактор

кандидат ист. наук, доцент, зав. кафедрой Е.В. Пчелов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 31.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Методические материалы	17
9.1 Планы семинарских занятий	17
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	20
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умения применять методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; умения использовать методы вспомогательных исторических дисциплин в архивной и документоведческой практиках.

Задачи дисциплины:

выработать у студента:

- знание исторических источников в системе современного гуманитарного знания;
- системное знание о месте письменности в культурно-историческом развитии общества;
- навыки квалифицированного чтения и транскрипции текстов письменных исторических источников;
- системное знание о принципах, методе и технологии палеографического исследования и палеографического описания исторических источников;
- понимание места палеографии в системе гуманитарного знания;
- системное знание об основных принципах формирования, развития и функционирования систем летосчисления;
- системное знание о методах работы с календарно-хронологической информацией с целью уточнения, определения и перевода на современную систему летосчисления дат исторических источников;
- системное знание о складывании и развитии систем мер и счета, в том числе денежного;
- системное знание об основных методах становления и функционирования знаковых систем, символической информации в печатях и гербах;
- навыки выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, геральдической и сфрагистической информации;
- навыки использования данных и методов вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях, в архивной и документоведческой практиках.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных	ПК-5.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Знать: приемы анализа внешних признаков письменных источников; особенности изучения письма как феномена культуры, способы фиксации речи при письме; принципы и эволюцию материалов и орудий письма; единицы счета времени и способы их измерения; особенности складывания и развития древнерусской системы мер и денежного счета; принципы формирования современной системы мер; особенности работы с изобразительной и символической

документов		<p>информацией, содержащейся в печатях и гербах; место вспомогательных исторических дисциплин в системе гуманитарных наук; предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>Уметь: составлять палеографическое описание письменных источников; уточнять и переводить даты на современную систему летосчисления; работать с метрологической информацией, содержащейся в письменных источниках; атрибутировать актовые источники по печатям и гербам; читать и описывать гербы.</p> <p>Владеть: навыками чтения текстов, написанных вышедшими из употребления типами графики письма навыками работы с календарно-хронологической информацией, содержащейся в исторических источниках.</p>
------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исторические источники в информационном обществе» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до начала XX века»; «Всеобщая история»; «Русский язык и культура речи».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Палеография», «Древнерусский язык», «Источниковедение», «Историческая география», «История исторической науки», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	36

4	Семинары/лабораторные работы	44
	Всего:	80

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 46 академических часов, контроль – 18 часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	26
4	Семинары/лабораторные работы	32
	Всего:	58

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 68 академических часа, контроль – 18 часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	36
1	Семинары/лабораторные работы	44
	Всего:	80

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары/лабораторные работы	16
	Всего:	32

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 112 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------

	раздела дисциплины	
1	Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины.	<p>Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Состав вспомогательных исторических дисциплин. Исторически сложившийся круг вспомогательных исторических дисциплин. Предмет и задачи отдельных вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>Теория и метод вспомогательных исторических дисциплин. Вспомогательные исторические дисциплины в гуманитарных и социальных науках (философия, психология, филология, экономика, социология, политология), в изучении истории гуманитарной культуры.</p>
2	Раздел 2. Палеография.	<p>Палеография, ее объект, предмет и методы. Знаки письменности и методы их изучения в науках о человеке. Палеография как историческая дисциплина в системе методологии истории и исторических наук. Значение палеографии для раскрытия информационного потенциала объектов культуры, содержащих знаки письменности. Палеография в системе методов источниковедения. Методы палеографии и современное гуманитарное знание.</p> <p>Материалы и орудия письма. Графика письменности. Формат, переплет, способы скрепления письменных памятников как палеографический признак. Художественное оформление письменных источников. Чтение и передача текстов. Палеографический анализ. Палеографическое описание письменных исторических источников.</p>
3	Раздел 3. Хронология.	<p>Хронология, ее объект, предмет и методы. Хронология математическая (астрономическая) и хронология историческая. Предмет исторической хронологии и ее задачи. Методы исторической хронологии. Разработка технологии работы с датами исторических источников.</p> <p>Счет и восприятие времени. Единицы измерения времени. Календарные системы.</p> <p>Русская хронология. История русской системы счета времени. Перевод дат на современную систему времяисчисления и проверка дат.</p>
4	Раздел 4. Метрология.	<p>Объект изучения и предмет исторической метрологии. Объект изучения метрологии: исторический источник, содержащий информацию о мерах и измерениях, образцы мер, эталоны.</p> <p>Метрология математическая и метрология историческая: наука о точных измерениях и историческая дисциплина. Предмет исторической метрологии, её задачи. Метрология в современном гуманитарном знании.</p> <p>Русская метрология. Меры и денежный счет в России X-XXI вв.</p>
5	Раздел 5. Сфрагистика.	<p>Сфрагистика, ее объект и предмет изучения. Печать как явление культуры. Происхождение печати и ее назначение. Печать в составе письменного или вещественного исторического источника. Типологическое классификационное определение печати в среде вещественных, письменных, изобразительных исторических источников.</p>

		Русская сфрагистика. Печати в России X-XXI вв.
6	Раздел 6. Геральдика.	<p>Объект изучения геральдики, ее предмет и задачи. "Практическая" геральдика. Геральдика как историческая дисциплина. Объект изучения исторической геральдики. Герб как исторический источник. Герб в составе письменных, изобразительных, вещественных и иных исторических источников. Предмет геральдики как исторической дисциплины: происхождение, эволюция и функции гербов в различных культурах, правила их составления и порядок их употребления, методы и порядок описания гербов, их анализа и интерпретации для получения и оценки исторической и историко-культурной информации. Задачи геральдики как научной дисциплины.</p> <p>Русская геральдика. Эмблематика и геральдика в России X-XXI вв.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
-реферат	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Задания к контрольным работам

1. Контрольная работа № 1

1. Прочитать значение чисел, записанных в буквенной цифири.
2. Записать кириллическими буквами заданные числа.
3. Перевод дат на современное летосчисление с ультрамартовского года.
4. Перевод дат на современное летосчисление с мартовского года.
5. Перевод дат на современное летосчисление с сентябрьского года.
6. Составить описание внешних особенностей 3-х памятников письменности (на основании иллюстративного материала учебных пособий).
7. Чтение и транскрипция текстов (устав и полуустав).

2. Контрольная работа № 2

1. Составить заголовки к тексту.
2. Чтение и транскрипция текста (скорпись XV-XVI вв.).
3. Чтение и транскрипция текста (скорпись XVII в.).

4. Объяснить встречающиеся в тексте термины.
5. Прочитать текст, написанный вязью.
6. Дать описание внешних палеографических признаков документа.
7. Перевод дат на современное летоисчисление.

3. *Контрольная работа № 3*

1. Составить заголовок к тексту.
2. Чтение и транскрипция текста (скоропись XVII в.).
3. Чтение и транскрипция текста (скоропись XVIII в.).
4. Объяснить встречающиеся в тексте термины.
5. Дать описание внешних палеографических признаков документа.
6. Перевод дат на современное летоисчисление.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

1. Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах.
2. Состав вспомогательных исторических дисциплин.
3. Предмет и задачи отдельных вспомогательных исторических дисциплин.
4. Теория и метод вспомогательных исторических дисциплин.
5. Вспомогательные исторические дисциплины в гуманитарных и социальных науках (философия, психология, филология, экономика, социология, политология), в изучении истории гуманитарной культуры.
6. Палеография, ее объект, предмет и методы.
7. Знаки письменности и методы их изучения в науках о человеке.
8. Палеография в системе методов источниковедения.
9. Материалы и орудия письма.
10. Графика письменности.
11. Художественное оформление письменных источников.
12. Палеографический анализ.
13. Хронология, ее объект, предмет и методы.
14. Хронология математическая (астрономическая) и хронология историческая.
15. Предмет исторической хронологии и ее задачи.
16. Методы исторической хронологии.
17. Единицы измерения времени.
18. Календарные системы.
19. История русской системы счета времени.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен):

1. Объект изучения исторической метрологии.
2. Метрология математическая и метрология историческая: наука о точных измерениях и историческая дисциплина.
3. Предмет исторической метрологии, её задачи.
4. Метрология в современном гуманитарном знании.
5. Русская метрология. Меры и денежный счет в России X-XXI вв.
6. Сфрагистика, ее объект и предмет изучения.
7. Печать как явление культуры. Печать в составе письменного или вещественного исторического источника.
8. Русская сфрагистика. Печати в России X-XXI вв.
9. Объект изучения геральдики, ее предмет и задачи.
10. Герб как исторический источник.
11. Русская геральдика. Эмблематика и геральдика в России X-XXI вв.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Источники:

основные

- Изборник 1073 г. Фототипическое изд. / Научн. ред. Л.П. Жуковская. М., 1983.
 Остромирово Евангелие 1056-1057 г.: Фотолитографическое изд. / И.К. Савинков. 1889.
 Остромирово Евангелие 1056-1057 / Факсимильное воспроизведение. Л.; М., 1988.
 Повесть временных лет по Лаврентиевскому списку: [фототипич. изд.]. СПб. :
 Археографич. комиссия, 1872. 181 с.
 Радзивилловская летопись: Факсимильное воспроизведение рукописи. Текст.
 Исследование. Рписание миниатюр. Ответ. ред. М.В. Кукушкина. СПб.; М., 1994.
 Саввина книга / Отв. ред. О.А. Князевская. М., 1999.
 Сказание о Мамаевом побоище: Лицевая рукопись XVII в. из собрания Государственного
 Исторического музея / Дианова Т.В. М., 1980. 270 с.
 Хождение за три моря. Тверь, 2003.

Литература:

основная

- Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / Г. А. Леонтьева,
 П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – Москва : ВЛАДОС, 2018. - 381 с. – ISBN 978-5-906992-61-1. -
 Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046428>
 Шевцов В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика :
 учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Москва :
 ИНФРА-М, 2019. — 76 с. - ISBN 978-5-16-108118-1. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1048457>

Дополнительная:

- Каменцева Е.И. Историческая метрология. М., 1978.
 Каменцева Е.И. История вспомогательных исторических дисциплин: Учебное пособие.
 М., 1979. 42 с.
 Каменцева Е.И. Хронология. М., 1967. 187 с.; 2-е изд. М., 2003.
 Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974. 264 с.
 Лакиер А.Б. Русская геральдика. М.: Книга, 1990. 635 с.
 Пчелов Е.В. Российский государственный герб: композиция, стилистика и семантика в
 историческом контексте. М.: РГГУ, 2005. 162 с.
 Чекунова А.Е. Русское кириллическое письмо, XI - XVIII вв. : учеб. пособие. М.: РГГУ,
 2010. - 288 с.
 Черепнин Л.В. Русская палеография. М., 1956.

Введение во вспомогательные исторические дисциплины

- Актуальные проблемы источниковедения и специальных исторических дисциплин. М.,
 1983.
 Введение в специальные исторические дисциплины. М., 1990.
 Введенский А.А. Вспомогательные исторические науки в работе архивистов // Вопросы
 архивоведения. 1962. № 2.
 Вспомогательные исторические дисциплины: Историография и теория. Киев, 1988. 279 с.
 Вспомогательные исторические дисциплины: Сб. Л. (СПб.): Наука, 1968-1994. Вып. 1-25.

Проништейн А.П. Данилевский И.Н. Вопросы теории и методики исторического исследования. М., 1986.

Пчелов Е.В. Вспомогательные исторические дисциплины в современном научном контексте // Вестник РГГУ. № 4, 2008. Серия «Исторические науки». С. 47–59.

Специальные исторические дисциплины. СПб, 2003.

Успенский Б.А. Семиотика истории, семиотика культуры. М., 1996. Т. 1-2.

Черепнин Л.В. К вопросу о методологии и методике источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин // Источниковедение отечеств. истории. 1973. Вып. 1. С. 32-63.

Черепнин Л.В. Развитие вспомогательных исторических дисциплин за пятьдесят лет // Сов. архивы. 1967. № 5. С. 130-137.

Черепнин Л.В. Русская палеография и другие вспомогательные дисциплины // Проблемы палеографии и кодикологии в СССР. М., 1974. С. 8-29.

Шустова Ю.Э. Вспомогательные исторические дисциплины в современном гуманитарном знании и образовательной модели // Вспомогательные исторические дисциплины: классическое наследие и новые направления. Материалы XVIII научной конференции. Москва, 26-28 января 2006 г. М., 2006. С. 437-452.

Палеография

Деррида Ж. О грамматологии. М., 2000. 511 с.

Деррида Ж. Письмо и различие. СПб., 2000.

Кацпржак Е. И. История письменности и книги. М., 1955.

Люблинская А.Д. Латинская палеография. М., 1969.

Монфокон: Исследования по палеографии, кодикологии и дипломатике. Вып. 1. М.; СПб.: Альянс-Архео, 2007. 591 с.

Фридрих И. История письма / Пер. с нем. М., 1979. 463 с.

Шустова Ю.Э., Муравьев В.А. Преподавание палеографии в современном гуманитарном университете // Образ науки в университетском образовании: Материалы XVII науч. конф. М., 2005. С.299-309.

Шустова Ю.Э. Азбука в печатных кириллических Букварях южнославянской и восточнославянской традиции в XVI – начале XVIII в. // Очерки феодальной России. М.; СПб.: Альянс-Архео, 2010. Вып. 14. С. 402 – 496.

Карский Е.Ф. Славянская кирилловская палеография. Л., 1928.

Николаева А.Т. Русская палеография. М., 1981.

Палеография и кодикология: 300 лет после Монфокона: Материалы междунар. науч. конф. Москва, 14-16 мая 2008 г. / редкол.: Б.Л. Фонкич (отв. ред.) и др.: Ин-т всеобщ. Истории РАН, Рос. Гос. гуманитар. ун-т, Ист-арх. ин-т, Каф. Источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин. М.: ИВИ, 2008. 295 с.

Рейсер С.А. Русская палеография нового времени. Неография. М., 1982. 136 с.

Соболевский А.И. Славяно-русская палеография. 4-е изд., стереотипное. М., 2005.

Чаев Н.С., Черепнин Л.В. Русская палеография. М., 1947.

Черепнин Л.В. Русская палеография. М., 1956.

Щепкин В.Н. Русская палеография. 3-е изд. М., 1998.

Хронология

Бикерман Э. Хронология древнего мира. Ближний Восток и античность. М.: Наука, 1975; 2-е изд. Сретенск, 2000.

Ермолаев И.П., Ермолаев А.И. Историческая хронология. 2-е изд. Казань, 2004.

Каменцева Е.И. История вспомогательных исторических дисциплин: Учебное пособие. М., 1979. 42 с.

Климишин И.А. Календарь и хронология. 2-е изд. М.: Наука, 1985. 320 с.; 3-е изд. М.: Наука, 1990. 487 с.

Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. М., 2000. 200 с.

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000. 368 с.

Романова А.А. Древнерусские календарно-хронологические источники XV–XVII вв. СПб., 2002.

Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время в поисках утраченного. М., 1997.

Симонов Р.А. Астрология в Древней Руси. М., 1998.

Симонов Р.А. Кирик Новгородец – ученый XII века. М., 1980.

Симонов Р.А. Математическая и календарно-астрономическая мысль Древней Руси. М., 2007.

Симонов Р.А. Математическая мысль Древней Руси. М., 1977.

Черепнин Л.В. Русская хронология. М., 1944.

Шустова Ю.Э. Восприятие символики знаков зодиака в книжности Московского государства второй половины XVII в. // Вспомогательные исторические дисциплины в пространстве гуманитарного знания : материалы XXI междунар. науч. конф. Москва, 29–31 янв. 2009 г. М.: РГГУ, 2009. С. 56–81.

Шустова Ю.Э. Праздник Новолетия в эпоху царя Алексея Михайловича: зарождение новой праздничной культуры // Коломенское: Материалы и исследования. М.: МГОМЗ, 2011. Вып. 13. С. 31–48.

Метрология

Веселовский С.Б. Сошное письмо. Т. 1. М., 1915; Т. 2. М., 1916.

Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. М., 1975.

Кауфман И.И. Русский вес, его развитие и происхождение. СПб., 1911.

Романова Г.Я. Наименование мер длины в русском языке. М., 1975.

Черепнин Л.В. Русская метрология. М., 1944.

Шевцов В.В. Историческая метрология России. Томск, 2007. 280 с.

Шостын Н.А. Очерки истории русской метрологии XI – начала XX в. М., 1990.

Янин В.Л. Денежно-весовые системы русского средневековья. Домонгольский период. М., 1956.

Сфрагистика

Лихачев Н.П. Дипломатика: (Из лекций, читанных в С.-Петербургском Археологическом институте). – Из лекций по сфрагистике. М., 2001. 332 с.

Соболева Н.А. Русские печати. М.: Наука, 1991. 238 с.

Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. М.: Наука, 1985. 176 с.

Соболева Н.А., Артамонов В.А. Символы России. М., 1993.

Янин В.Л. Актовые печати Древней Руси X – XV вв. М.: Наука, 1970. Т. 1 – 2.

Янин В.Л., Гайдуков П.Г. Актовые печати Древней Руси X – XV вв. М., 1998. Т.3.

Янин В.Л., Гайдуков П.Г. Древнерусские вислые печати, зарегистрированные в 1997 г. // Новгород и Новгородская земля: История и археология. Новгород, 1998. Вып.12.

Янин В.Л., Гайдуков П.Г. Древнерусские вислые печати, зарегистрированные в 1998-1999 гг. // Новгород и Новгородская земля: История и археология. Новгород, 2000. Вып.14.

Янин В.Л., Гайдуков П.Г. Древнерусские вислые печати, зарегистрированные в 2000 г. // Новгород и Новгородская земля: История и археология. Новгород, 2001. Вып.15.

Геральдика

Агоштон М. Великокняжеская печать 1497 г.: К истории формирования русской государственной символики. М., 2005.

Агоштон М. Змееборец и двуглав: К проблеме формирования российской государственной символики. Сомбатхей, 2003.

Арсеньев Ю.В. Геральдика: Лекции, прочитанные в Моск. археол. ин-те в 1907–1908 гг.. Ковров, 1997. 367 с.

- Белова О.В.* Славянский бестиарий: Словарь названий и символики. М., 2000. 313 с.
- Борисов И.В. В.К. Лукомский: Неизвестные работы.* М., 2002.
- Борисов И.В.* Родовые гербы России. М.; Калининград, 1997. 215 с.
- Борисов И.В.* Российская геральдика: Происхождение. История. Современность. М., 2009.
- Борисов И.В., Козина Е.Н.* Геральдика России. М., 2005.
- Бурков В.Г.* Государственная геральдика и вексиллология: Россия, СНГ, Европа, Америка. СПб., 2004.
- Вилинбахов Г.В.* Государственный герб России: 500 лет. СПб., 1997. 167 с.: ил.
- Вилинбахов Г.В.* История Российского герба и флага. СПб., 2004.
- Драчук В.С.* Рассказывает геральдика. М., 1977. 256 с., илл.
- Дружинин П.А.* Русский геральдический суперэклибрис. М., 2000.
- Дуров В.А., Дуров Д.В.* Российская государственная символика. М., 2003.
- Каменцева Е.И., Устюгов Н.В.* Русская сфрагистика и геральдика. 2-е изд., доп. М., 1974. 264 с.
- Лакиер А.Б.* Русская геральдика. М., 1990. 635 с.
- Лукомский В.К., Типольт Н.А.* Русская геральдика: Руководство по составлению и описанию гербов. М., 1996. 97 с.
- Слейтер С.* Геральдика. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., 2005.
- Соболева Н.А.* Российская городская и областная геральдика XVIII – XIX вв. М., 1981. 263 с.
- Сперантов Н.Н.* Земельные гербы России XII–XIX вв. М., 1974. 198 с.
- Хорошкевич А.Л.* Символы русской государственности. М., 1993.
- Хоруженко О.И.* Дворянские дипломы XVIII века в России. М., 1999.
- Шепелёв Л.Е.* Геральдика России: XVIII – начало XX века. СПб., 2003.
- Шустова Ю.Э.* Образ царской власти в поэтико-геральдических композициях печатной книги Московского государства второй половины XVII в. // Труды "Русской антропологической школы": Вып. 5. - М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2008. С. 454-495.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Введение. Информационное общество. Понятийный аппарат

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы информатизации общества.
2. Увеличение потоков информации и создание новых информационных ресурсов.
3. Основные понятия информационного общества и новых исторических источников.

Список литературы:

- Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ. URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения 06.05.2021).
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

Тема 2. Понятие электронного источника.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая информатика как наука
2. Основные направления использования компьютерных технологий в исторических исследованиях.
3. Создание коллекций электронных изображений: интегрирование изображений в базы данных; возможности улучшения качества электронных изображений; опыт создания и использования баз данных, построенных на материалах изобразительных источников.

Список литературы:

- Вереvченко А.П. Информационные ресурсы: определение, основные понятия, параметры, особенности открытого потока информации, помехи, возникающие в каналах поступления информации [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Verevchenko_Inforesursi.pdf.
- Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. – Геттинген, 1994. – 215 с.
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/

- Можяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

Тема 3. Классификация электронных информационных источников

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные классификации исторических источников.
2. Базы данных в сети Интернет.
3. Критерии типологизации исторических электронных источников.

Список литературы:

- Вереvченко А.П. Информационные ресурсы: определение, основные понятия, параметры, особенности открытого потока информации, помехи, возникающие в каналах поступления информации [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Verevchenko_Inforesursi.pdf.
- Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. – Геттинген, 1994. – 215 с.
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

Тема 4. Ресурсы библиотек, архивов и музеев в информационном пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие информационной системы (ИС). Документальные и фактографические ИС. База данных в структуре ИС.
2. Библиотечные БД.
3. Архивные БД.
4. БД музеев.

Список литературы:

- Архивы России. Базы данных. URL.:<http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml>
- Портал открытых данных министерства культуры РФ. URL.: <https://opendata.mkrf.ru/>
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL.: <http://nlr.ru/res/inv/kray/list.php>
- Федеральное архивное агентство. URL.: <https://archives.gov.ru/>
- Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. – Геттинген, 1994. – 215 с.
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

- Юмашева Юлия Юрьевна ДОКУМЕНТНЫЕ РЕСУРСЫ АРХИВОВ, БИБЛИОТЕК И МУЗЕЕВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ // Историческая информатика. 2018. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dokumentnye-resursy-arhivov-bibliotek-i-muzeev-v-seti-internet> (дата обращения: 06.05.2021).

Тема 5. Мультимедийные ресурсы

Вопросы для обсуждения:

1. История появления мультимедийных ресурсов.
2. Возможности мультимедийных ресурсов.

Список литературы:

- Бородкин Л.И., Владимиров В.Н. — Цифровые технологии и ресурсы в конкретно-исторических исследованиях: дискуссии и опыт // Историческая информатика. – 2019. – № 2. – С. 1 - 8. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.2.30239 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30239
- Дроздов Алексей Ильич Возможности использования информационных технологий в изучении исторического прошлого // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 2016. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-izuchenii-istoricheskogo-proshlogo> (дата обращения: 06.05.2021).
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Можаяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.
- Титова, С. С. Мультимедиа и мультимедийные ресурсы: к вопросу о хронологии становления и историографии исследований / С. С. Титова, Г. Я. Гревцева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 210-215. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8152/> (дата обращения: 06.05.2021).

Тема 6. Социальные сети как в информационном пространстве. Блоги.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные сети – новый источник в информационном обществе.
2. Возможности социальных сетей и их использования как исторического источника.

Список литературы:

- Васильев Игорь Юрьевич Социальные сети как исторический источник // Исторический формат. 2016. №4 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-istoricheskiy-istochnik> (дата обращения: 06.05.2021).
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можаяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

Тема 7. Использование сетевых информационных ресурсов в исторической науке

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические реконструкции.
2. Опыт использования ГИС в исторических исследованиях.

Список литературы:

- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

Тема 8. Современные дискуссии о статусе электронных исторических источников**Вопросы для обсуждения:**

1. Публикация исторических источников в сети.
2. Дискуссионные вопросы о статусе электронного исторического источника

Список литературы:

- Бородкин Л.И., Владимиров В.Н. — Цифровые технологии и ресурсы в конкретно-исторических исследованиях: дискуссии и опыт // Историческая информатика. – 2019. – № 2. – С. 1 - 8. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.2.30239 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30239
- Владимиров В.Н. Интернет для историка: и все-таки новая парадигма? // Круг идей: историческая информатика в информационном обществе. – М., 2001. – С. 279-289.
- Можяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.
- Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании. – 2012. – № 1. – С. 5–13.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Все письменные работы (доклады, эсер, рефераты) должны быть оформлены по установленным требованиям (обложка, оглавление, содержание, список источников и литературы) и содержать на своей обложке полные сведения об авторе (ФИО, факультет, курс, направление подготовки, профиль, наименование дисциплины по которой она написана и т.п.). Все письменные работы должны быть написаны на основе источников, официальных сайтов и литературы с указанием ссылок на них в тексте и полным библиографическим описанием использованных ресурсов в списке источников и литературы.

Письменные работы (эссе, доклад, реферат) различаются между собой по объему и глубине проработки изучаемого вопроса. Объем эссе не должен превышать 1-3 стр. Объем доклада зависит от выбранной темы, но не должен превышать 10-15 стр. Объем реферата зависит от выбранной темы от 15 до 25 стр.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой вспомогательных исторических дисциплин и археографии.

Цель дисциплины: формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умения применять методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; умения использовать методы вспомогательных исторических дисциплин в архивной и документоведческой практиках.

Задачи дисциплины:

выработать у студента:

- знание исторических источников в системе современного гуманитарного знания;
- системное знание о месте письменности в культурно-историческом развитии общества;
- навыки квалифицированного чтения и транскрипции текстов письменных исторических источников;
- системное знание о принципах, методе и технологии палеографического исследования и палеографического описания исторических источников;
- понимание места палеографии в системе гуманитарного знания;
- системное знание об основных принципах формирования, развития и функционирования систем летосчисления;
- системное знание о методах работы с календарно-хронологической информацией с целью уточнения, определения и перевода на современную систему летосчисления дат исторических источников;
- системное знание о складывании и развитии систем мер и счета, в том числе денежного;
- системное знание об основных методах становления и функционирования знаковых систем, символической информации в печатях и гербах;
- навыки выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, геральдической и сфрагистической информации;
- навыки использования данных и методов вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях, в архивной и документоведческой практиках.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. место вспомогательных исторических дисциплин в системе гуманитарных наук;
2. предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин;
3. приемы анализа внешних признаков письменных источников;
4. особенности изучения письма как феномена культуры, способы фиксации речи при письме;
5. принципы и эволюцию материалов и орудий письма;
6. единицы счета времени и способы их измерения;
7. особенности складывания и развития древнерусской системы мер и денежного счета;
8. принципы формирования современной системы мер;
9. особенности работы с изобразительной и символической информацией, содержащейся в печатях и гербах.

Уметь:

1. составлять палеографическое описание письменных источников;
2. уточнять и переводить даты на современную систему летосчисления;
3. работать с метрологической информацией, содержащейся в письменных источниках;
4. атрибутировать акты по печатям и гербам; читать и описывать гербы.

Владеть:

1. навыками чтения текстов, написанных вышедшими из употребления типами графики письма
2. навыками работы с календарно-хронологической информацией, содержащейся в исторических источниках.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.